

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

Принято педагогическим
советом, протокол
от 16.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора
Ю.А. Белых

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Играем в математику»

Возраст обучающихся: **5-7 лет**
Срок реализации: **1 год**

Составитель: Минаева
Оксана Викторовна,
Должность: педагог
дополнительного образования
Место работы: ДДТ Кольского района

п. Мурмаши
2025

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Играем в математику»** (далее – Программа) соответствует **социально-гуманитарной направленности**.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 года N 652н);
9. Устав ДДТ Кольского района.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.

Объем учебного времени - 72 часа.

Режим занятий: по 2 часа 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная. Занятия ведутся на русском языке.

Организация обучения: всем составом.

Наполняемость учебной группы: 9 человек.

Адресат программы: возраст обучающихся – 5-7 лет.

Условия набора: принимаются все желающие без предварительного отбора на свободной основе, также дети с ОВЗ.

Противопоказаниями являются эпилепсия, эпилептиформная активность, выраженные нарушения биоэлектрической активности мозга (БЭА), расстройства аутистического спектра, ДЦП, генетические заболевания (синдром Дауна). Также не рекомендуются занятия детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, дисплазией соединительной ткани.

Условия добора: в связи с логикой и последовательностью построения системы занятий вопрос о дозачислении учащихся при наличии свободных мест решается в индивидуальном порядке с учетом результатов входящей диагностики.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Содержание данной программы построено на анализе типичных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети, и основано на современных представлениях о закономерностях развития математических способностей у дошкольников.

Актуальность программы:

В последнее время многие родители попадают в ловушку раннего развития, происходит значительный перекос в сторону нагрузки дошкольников школьными знаниями. Дети дошкольного возраста приходят в школу, не имея достаточного игрового опыта, опыта разнообразной «ручной деятельности», не завязывают шнурки, не застегивают пуговицы, плохо рисуют и прыгают через скакалку, не ловят мячик. Врачи, психологи, педагоги констатируют катастрофическое нарастание среди детей целого ряда проблем со здоровьем, а также поведенческих и психологических сложностей. Дошкольники и младшие школьники демонстрируют несформированность саморегуляции, повышенную возбудимость либо, наоборот, истощаемость, соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адаптации в школьном социуме. В итоге – учебная и социальная неуспешность.

Данная программа направлена на формирование и развитие базовых математических представлений дошкольников, активизацию мыслительной деятельности, в том числе, развитие логического мышления. Стихийно, без

целенаправленных методических усилий педагогов, данный вид мышления у большинства детей развивается недостаточно, не обеспечивает должным образом успешного обучения в школе. При этом, доказано, что возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии построения этого процесса на учете и использовании особенностей возраста – потребности в игровой деятельности, движениях (взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем), любознательности и наглядно-образном мышлении.

Программа отвечает актуальным запросам родителей дошкольников, является развивающей и подразумевает постепенное формирование числовых и количественных представлений, посредством игровых занятий закладывает базу для дальнейшего успешного усвоения математических знаний.

1.2 Новизна Программы

В основе программы «Играем в математику» лежит представление о том, что ребенок способен развиваться и думать, усваивать новые знания лучше всего в игре, в движении, используя внутренние механизмы своего двигательного потенциала. Программа включает в себя математические игры, работу с самыми разнообразными счетными материалами, упражнения на симметрию, ориентировку в пространстве и схеме тела, элементы конструирования. В организации занятий используется нейроподход. На протяжении всего курса идет чередование разных видов занятий и форм деятельности, переключение с тихих игр на подвижные.

В программе региональный компонент является составной частью содержания и предусматривает включение в систему занятий в период Полярной ночи психогимнастических упражнений, направленных на чередование мышечного напряжения и расслабления, что рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности в неблагоприятный период.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений и движением сопровождается. Учебная деятельность не будет полноценной без отработанной в необходимом объеме игровой деятельности. Математика как наука не будет успешно изучаться без усвоения простейших, базовых математических представлений, постепенно, от простого к более сложному, в игре и движении.

Программа предусматривает постепенное усложнение материала по мере освоения базовых умений.

Курс занятий отличается динамичностью, что позволяет сделать занятия более насыщенными и менее утомительными для детей.

1.4 Цель программы:

Создание условий для формирования базовых математических представлений, мыслительных операций в соответствии с возрастными нормами, сохранение и развитие познавательной активности дошкольников.

1.5 Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать психофизические качества;
- создавать условия для формирования базовых математических представлений, знакомить с основными геометрическими понятиями;
- сформировывать и развивать умение воспринимать инструкцию, в том числе и фронтальную и следовать ей;
- обучать социально одобряемому выражению различных эмоций;
- развивать зрительное, слуховое и пространственное восприятие;
- учить базовым навыкам саморегуляции и самоконтроля.
- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию;
- развивать творческие способности, креативность, способность к конструированию.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к себе и окружающему миру;
- развивать эмоционально-волевой компонент;
- гармонизировать нейродинамические процессы;
- развивать кинестетический фактор, лежащий в основе сложных движений и психических процессов, и телесную моторику;

Воспитательные:

- воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения, взаимопомощь, товарищество через создание комфортного психологического климата внутри коллектива;
- развить коммуникативные навыки и навыки эффективного взаимодействия;
- формировать умение обращаться за помощью и оказывать помощь другим;

1.8 Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

- умение слушать, слышать и воспринимать простую инструкцию, действовать по правилам в соответствии с возрастом;
- улучшение работоспособности;
- снижение моторной неловкости, повышение эмоциональной стабильности;
- повышение познавательной активности и инициативности;
- расширение кругозора;
- повышение самоконтроля, улучшение коммуникативных навыков в соответствии с возрастом.

Результаты по возрастам:

5-6 лет:

- умение соотносить количество и числа до 15;
- понимание знаков «больше» и «меньше» и умение их прочесть;
- понимание простых схем, условных обозначений;
- понимание универсальности идеи количества;
- умение считать по порядку в обе стороны, в том числе не с единицы;
- умение показывать числа 4-8 разными способами на пальцах;
- умение «узнавать», не пересчитывая, группы из 3-5 предметов;
- умение играть по правилам, ждать очереди;
- умение пользоваться простыми таблицами;
- умение угадывать число по соседям;
- умение рисовать свои схемы и чертежи к фигурам из счетных палочек;
- умение замечать закономерности и ритм узора, повторять его.

6-7 лет:

- умение соотносить число и количество до 20;
- умение узнавать, не пересчитывая, количества предметов до 10, расположенные группами по 2-3-4 элемента;
- умение пользоваться разными мерками;
- умение пользоваться схемами, таблицами, условными обозначениями;
- умение понимать координатную сетку на примере шахматной доски или игры в «Морской бой»;
- умение продолжать ритмичные узоры, рисовать схемы узоров из бусин, мозаики, счетных палочек;
- умение продолжать и копировать фигуры по клеточкам;
- умение считать десятками, добавлять до 5, до 10;
- умение формулировать вопросы и отгадывать заданное;
- знакомство с симметрией, дорисовывание зеркальных картинок.

1.9. Способы определения результативности.

Оценка знаний проводится с помощью методов диагностики математического развития детей дошкольного возраста Белошистой А.В. (экспресс-формат) дифференцированно, с учетом возраста.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Входная диагностика, включающая в себя:
 - 1) тест на умение ориентироваться на плоскости листа «Рыбки»,
 - 2) тест на уровень развития зрительно-моторной координации «Пунктирные линии»,
 - 3) тест на умение сравнивать предметы по количеству и размеру «Цепочка»,
 - 4) тест на уровень развития логического мышления «Бусы»,
 - 5) тест счетных умений «Фигуры».
2. Промежуточный мониторинг.
3. Итоговая диагностика.

Кроме того, в течение года ход обучения и развития контролируется с помощью психологического наблюдения, фиксируется в свободной форме.

II Учебный план
Тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
1	Диагностическое занятие	6	0,9	5,1	Фиксация результатов диагностических методик, их анализ.
	Входящая	2	0,3	1,7	
	Промежуточная	2	0,3	1,7	
	Итоговая	2	0,3	1,7	
2	Вводное занятие. Все мы математики	2	1,5	0,5	Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков).
3	Математический язык	2	0,3	1,7	
4	Придумываем и считаем	6	0,9	5,1	
5	Сравнение чисел. Акулы зубы и когти тигра.	4	0,6	3,4	
6	Магазин игрушек	4	0,6	3,4	
7	Загадочный стук.	2	0,3	1,7	
8	Глаз-алмаз.	4	0,6	3,4	
9	Тетрис. Четыре квадрата-бесконечная игра.	6	0,9	5,1	
10	Путешествия по линейке.	4	0,6	3,4	
11	Арифметическое домино.	4	0,6	3,4	
12	Составь узор. Узоры природные и нет.	4	0,6	3,4	
13	Машина-КОМБО. Сочетание признаков. Таблицы.	6	0,9	5,1	
14	Сложи и покажи. Танграм, пентамино, гексамино.	4	0,6	3,4	
15	Монстроведение. Игральный кубик и таблица учета монстриков.	4	0,6	3,4	
16	Арифметические игры. Что спрятано в кармашке?	4	0,6	3,4	

17	Потерянные половинки. Ищем симметрию.	4	0,6	3,4
18	Король математики. Итоговое занятие.	2	0,3	1,7
	Всего часов	72	12	60

III. Содержание программы.

1. Диагностические занятия.

Теория 0,9ч:

Организационные моменты, рассказ о цели и сути исследования, инструктирование и объяснение правил выполнения заданий.

Практика 5,1ч:

Тест на умение ориентироваться на плоскости листа «Рыбки», тест на уровень развития зрительно-моторной координации «Пунктирные линии», тест на умение сравнивать предметы по количеству и размеру «Цепочка», тест на уровень развития логического мышления «Бусы», тест счетных умений «Фигуры».

2. Вводное занятие

Теория 1,5ч:

Знакомство. Установка основных правил. Выработка ритуалов приветствия, прощания. Беседа о математике в нашей жизни.

Практика 0,5ч:

Разминка. «Построимся по росту», «Попробуй, повтори», учимся рассчитывать на первый-второй. Игра «Я это умею» (К.Фопель)

3. Математический язык.

Теория 0,3ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Язык математиков – очень точный. Сравнение с языком представителей других профессий – парикмахеров, хоккеистов, моряков и т.д. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 1,7ч:

Разминка. «Попробуй, повтори». «Радуга» - все цвета по порядку. (тарелки-медали семи цветов радуги) Как можно выстроить всех по порядку?(по росту, по фамилии, по первой букве имени) Подвижная игра «Дождь – радуга»
Нейромоторика «Поворот», «Фоторамка». Кинезиология «Перекрестные движения», «Ушки». Пространственные представления – «Запомни и покажи». Психологическая игра «Кто заводила?» (К.Фопель) Графический диктант «Зайчик», «Мишка».

4. Придумываем и считаем.

Теория 0,9ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Объяснение правил использования инвентаря. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 5,1ч:

Разминка. Счетные палочки и пальцы – помощники в счете. «Придумай и сложи». Подвижная игра «Я больше тебя» (тарелки-медали с точками по количеству детей) Игра «Верните все, как было» Подвижная игра «Пятнашки с числами» Нейромоторика «Танцуй», «Тук-тук». Кинезиология «Носики», «Зеркальце и полочка».

5. Сравнения чисел. Акулы зубы и когти тигра.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Объяснение техники выполнения упражнений, правил использования инвентаря. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка «Ладочки, следочки», «Крабики». Игра «Самая высокая башня» (кубики) Нарисовать. Игра 2На острове три ноги» Нейромоторика «Крестик», «Лягушка», «Встреча», «Ловушка» Пространственные представления «Сзади-спереди», «Встань рядом, повтори» Графический диктант «Лиса», «Белка»

6. Магазин игрушек.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка «Заяц, вилка, коза» Игра «Запретное число» Подвижная игра «Круг, квадрат, треугольник из шнура» Инопланетный магазинчик «Все для космических путешествий» Делаем «космические» деньги.

7. Загадочный стук

Теория 0,3ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Беседа: История азбуки Морзе. Ритм в танце – для чего? Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 1,7ч:

Разминка «Попробуй, повтори». Подвижная игра «По следам» Нейромоторика «Стройка», «Уголок», «Уголки», «Покажи», «Твист» Кинезиология «Фонарики», «Дом, ежик, замок» Пространственные представления «Зеркало», «Разрезные картинки Графический диктант «Слон», «Ежик»

8. Глаз-алмаз

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. Игра «Где концы веревочки?» (по Ж.Кац «Пирог с математикой») Подвижная игра «Снежинки кружились – по три сцепились» Математические жмурки.

9. Тетрис. Четыре квадрата-бесконечная игра.

Теория 0,9ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Объяснение значения 2тетрис». История создания игры. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 5,1ч:

Разминка «Канатоходец», «Гусеница» Выполнение карточек тетрис из картона. Игра «Мышкин тетрис» (по Ж.Кац «Математика вприпрыжку») Нейромоторика «Мордочка», «ОК-один» Кинезиология «Зайчик, колечко, цепочка», «Зайчик, коза, вилка» Графический диктант «Лягушка», «Волк»

10. Путешествия по линейке.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. Психогимнастические этюды «На берегу моря», «Вкусные конфеты» Игра «Волна по коленкам» Игра «четвертый лишний» Изготовление линейки из картона и «шагающего» человечка с шагом 1см. Шагалкин и числовой ряд. Прыжки по линейке.

11. Арифметическое домино

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка «Кошечка», «Бревнышко» Нейромоторика «Собака-два», «Два-рок», «Три-два», «Домик», «Сигнал» Кинезиология «Флажок-рыбка-лодочка», «Кулак-ребро-ладонь» Игры: «Разбей на две группы», «Сколько спряталось?», «Угадай этаж» Графический диктант «Жираф», «Лев», «Крокодил»

12. Составь узор. Узоры природные и нет.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Рассказ об узорах, составленных природой (соты, черепаший панцирь, шкура жирафа, трещины

на высыхающей земле) Рассказ об узорах человека – лоскутное одеяло, плитка, мостовая. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. «Составь узор» Подвижная игра «Кто погладит кошку?» «Муха» Создаем узор по заданным параметрам. Задание «Закончи узор», «Восстанови узор»

13.Машина-КОМБО. Сочетание признаков.Таблицы.

Теория 0,9ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 5,1ч:

Разминка. Тренируемся сочетать признаки, определять главные. Игра «Машина-комбо» Творческое задание «Нарисуй клоуна» Подвижная игра «Север, запад, юг, восток»

14.Сложи и покажи. Танграм, пентамино, гексамино.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Знакомство с играми-головоломками. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. Изготовление игр и конвертов. Подвижная игра «Дорога домой» Звуковая игра «Мяу-мяу, гав-гав-гав!» Игра с элементами головоломок, работа со схемами.

15.Монстроведение. Игральный кубик и таблица учета монстриков.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Объяснение техники выполнения упражнений, правил использования инвентаря. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. Игра «Монстроведение» Первая часть – с помощью игрального кубика определить количество ног-голов-рук и т.д. Вторая часть – составляем «Таблицу учета монстриков» Фигурки из счетных палочек. Рисунок и схема.

16.Арифметические игры. Что спрятано в кармашке?

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 3,4ч:

Разминка. Подвижная игра «Ноги вместе-ноги врозь» Учимся определять количество без опоры на предмет. Группы. Игра «Домик по образцу»

17. Потерянные половинки. Ищем симметрию.

Теория 0,6ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

V Практика 3,4ч:

Разминка. Симметрия в природе. Рисуем снежинку на половинке. Вырезалки. Симметрия и ритм. Собираем бусы. Игра «Математические конфеты»

1. Король математики. Итоговое занятие.

Теория 0,3ч:

Повторение правил и норм поведения в группе. Домашнее задание. Итоги. Награждение. Прощание.

Практика 1,7ч:

Разминка. Большая игра «Король математики» Прощание.

IV Раздел «Воспитание»

Актуальность

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель воспитательной деятельности в рамках реализации ДООП «Подготовка к школьным нагрузкам 5+»: *Формирование успешной социализации детей через развитие способности к экологическому выражению эмоций, к самоконтролю и самоорганизации.*

Задачи воспитательной деятельности:

- воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения, взаимопомощь, товарищество через создание комфортного психологического климата внутри коллектива;
- развить коммуникативные навыки и навыки эффективного взаимодействия;
- формировать умение обращаться за помощью и оказывать помощь другим.

Традиции и принципы воспитания:

1. учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесное взаимодействие с семьей в решении воспитательных задач,
2. связь с жизнью общества,
3. воспитательное воздействие индивидуальное, в группе и через коллектив.

Методы воспитания:

- **Метод упражнений (приучения)**, с помощью которых организуется деятельность учащихся (*различного вида задания, ритуалы, правила, метод примера, показ образцов, педагогическое требование*).
- **Метод вовлечения в практическую деятельность**, с помощью которых раскрываются склонности и способности, развивается мотивация к интеллектуально-познавательной деятельности и воплощению идей в практический продукт (*учебные задания с учетом индивидуального уровня развития*).
- **Методы оценки и самооценки**, с помощью которых оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в самоанализе, самовоспитании (*соревнование, поощрение, замечание, контроль и самоконтроль*).

Организационные уровни реализации воспитательных задач в объединении:

В рамках учебных занятий

В рамках внеучебных мероприятий внутри учреждения

Вне учреждения

В работе с родителями

Планируемые результаты:

Создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующая достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий.

Обучающиеся проявляют

- положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уважение к другим людям;
- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Родители принимают активное участие в совместной с детьми и педагогом учебно-познавательной деятельности;

Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг, пользуется популярностью, его традиции поддерживаются и развиваются

IV Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим

вокруг. В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, пары).

- **Дидактический материал:**

- -аудио-пособия (музыкальное сопровождение)
- - настольные игры, карточки
- - предметные игрушки
- - предметные картинки
- - дидактические игры по темам
- - коврики для занятий на полу
- - кинезиологические мячи (по кол-ву детей)
- - толстый шнур, длина 2м
- - наклейки
- - браслеты для обозначения левой руки;
- Материалы, предоставляемые родителями:
 - - тетрадь в клетку 18 листов;
 - - пластилин восковой 6 цветов;
 - - пластина Лего (аналог) 25*25 см;
 - - палочки для мороженого 50 шт в связках по 10 шт;
 - - цветной картон 3 листа, бумага д/принтера 25 шт;
 - - линейка пластиковая, 30 см, карандаш простой, ластик, ножницы.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение – кабинет, кол-во мест – 10.

Оборудование – детские столы на 10 мест, детские стулья – 10 шт., стол и стул для педагога, шкаф для хранения методического материала, доска с магнитной поверхностью.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. У каждого учащегося имеется своё рабочее место, удобная мебель. В кабинете имеются шкафы для хранения папок, литературы, материалов, инструмента, доска. Кабинет должен быть оснащен: компьютером, магнитной доской, методическими дидактическими материалами.

Список литературы:

Список литературы для педагога.

1. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – СПб.: Питер, 2020. – 256с.
2. Белошистая А.В. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2021. – 135с.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников – М.: ИНФРА-М, 2024. – 300с.
4. Белошистая А.В. Развитие математических способностей ребенка дошкольного возраста. – М.:ИНФРА-М, 2024. – 178с.
5. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет – М.: «Илекса», 1998. -143с.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004 – 144с.
7. Даль Кристин, Нурдквист Свен Понятная математика с Кристин Даль и Свенем Нурдквистом – М.: ООО «Издательство Альбус корвус», 2017. – 63с.
8. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – М.: Теревинф, 2021. – 152с.
9. Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет – М.: Теревинф, 2018. -160с
10. Касоларо Нэнси Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей – СПб.: Сова, 1993. – 38с.
11. Кац Е.М. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет – М.: МЦНМО, 2023. – 64с.
12. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет – М.: МЦНМО, 2022. – 224с.
13. Кац Е.М. Пирог с математикой – М.: МЦНМО, 2024. – 96с.
14. Логвина Е.И. Нейромоторика – Владимир: Издательство АСПИ, 2021. – 106с.
15. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников – М.: Школьная пресса, 2004. – 64с.
16. Праведникова И.И. Игры и упражнения для профилактики и коррекции трудностей в обучении – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 110 с.
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 144с.
18. Топалова Е.П. №.: развивающих игр для дошкольников. – М.: Рольф, 2002.-192с.

Список литературы для родителей.

1. Ефимова Т.К. IQ. Тренируем логику и мышление. Домашние занятия с нейропсихологом. – М.: Изд-во АСТ, 2022.-64с.
2. Касоларо Нэнси Учимся считать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей – СПб.: Сова, 1993. – 38с.
3. Кац Е.М. Необычная математика. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-64с.
4. Кац Е.М. Стибалки. Увлекательные головоломки из бумаги. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-24с.
5. Кац Е.М. Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-24с.

**Календарный учебный график объединения «Играем в математику»
на 2025-2026 учебный год**

Количество учебных недель: 36 недель. Начало учебного года 01.09.2025, окончание – 31.05.2026.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут, продолжительность перерыва в середине занятия 5 минут.

Расписание: 1 группа -понедельник 17.30 -18.35; 2 группа- пятница 17.30-18.35.

Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю.

№ занятия п/п	месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Очная аудиторная	2	Вводное занятие. Все мы математики	ДДТ Кольского района, п. Мурмаши, ул. Комсомольская, 9, каб.5	Входной контроль
2.		Очная аудиторная	2	Диагностическое занятие		
3.		Очная аудиторная	2	Математический язык.		Текущий контроль: наблюдение
4.		Очная аудиторная	2	Придумываем и считаем.		
5.	октябрь	Очная аудиторная	2	Придумываем и считаем.		
6.		Очная аудиторная	2	Придумываем и считаем.		
7.		Очная аудиторная	2	Сравнение чисел. Акулы зубы и когти тигра.		
8.		Очная аудиторная	2	Сравнение чисел. Акулы зубы и когти тигра.		
9.	ноябрь	Очная аудиторная	2	Магазин игрушек.		
10.		Очная аудиторная	2	Магазин игрушек.		
11.		Очная аудиторная	2	Загадочный стук.		
12.		Очная аудиторная	2	Глаз-алмаз.		
13.	декабрь	Очная аудиторная	2	Глаз-алмаз.		
14.		Очная аудиторная	2	Тетрис. Четыре квадрата-бесконечная игра.		

15.		Очная аудиторная	2	Диагностическое занятие		Промежуточный контроль
16.		Очная аудиторная	2	Тетрис. Четыре квадрата-бесконечная игра.		Текущий контроль: наблюдение
17.	январь	Очная аудиторная	2	Тетрис. Четыре квадрата-бесконечная игра.		
18.		Очная аудиторная	2	Путешествия по линейке.		
19.		Очная аудиторная	2	Путешествия по линейке.		
20.		Очная аудиторная	2	Арифметическое домино.		
21.	февраль	Очная аудиторная	2	Арифметическое домино.		
22.		Очная аудиторная	2	Составь узоры. Узоры природные и нет.		
23.		Очная аудиторная	2	Составь узоры. Узоры природные и нет.		
24.		Очная аудиторная	2	Машина-КОМБО. Сочетание признаков. Таблицы.		
25.	март	Очная аудиторная	2	Машина-КОМБО. Сочетание признаков. Таблицы.		
26.		Очная аудиторная	2	Машина-КОМБО. Сочетание признаков. Таблицы.		
27.		Очная аудиторная	2	Сложи и покажи. Танграм, пентамино, гексамино.		
28.		Очная аудиторная	2	Сложи и покажи. Танграм, пентамино, гексамино.		
29.	апрель	Очная аудиторная	2	Монстроведение. Игральный кубик и таблица учета монстриков.		
30.		Очная аудиторная	2	Монстроведение. Игральный кубик и таблица учета монстриков.		
31.		Очная аудиторная	2	Арифметические игры. Что спрятано в кармашке?		
32.		Очная аудиторная	2	Арифметические игры. Что спрятано в кармашке?		
33.	май	Очная аудиторная	2	Потерянные половинки. Ищем симметрию.		
34.		Очная аудиторная	2	Потерянные половинки. Ищем симметрию.		
35.		Очная аудиторная	2	Диагностическое занятие		Итоговый контроль
36.		Очная аудиторная	2	Король математики. Итоговое занятие.		
итог			72			

